

HƯỚNG DẪN HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN MÔN GDTC
CẤP THPT, NĂM HỌC 2024-2025
(Kèm theo Công văn số 2946/SGDDĐT-GDTrH ngày 26/8/2024
của Sở Giáo dục và Đào tạo)

Để triển khai nhiệm vụ năm học 2024-2025, Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) hướng dẫn công tác chuyên môn môn Giáo dục thể chất (GDTC) cấp THPT một số nội dung sau:

I. NHIỆM VỤ CHUNG

- Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy học (PPDH), đánh giá học sinh (HS) nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và rèn luyện phương pháp tự học của HS; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; đa dạng hóa các hình thức học tập, chú trọng các hoạt động trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học của HS; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học.

- Kế hoạch dạy học môn GDTC cần được trao đổi, góp ý, được Hội đồng Giáo dục nhà trường phê duyệt trước khi thực hiện và là căn cứ để thanh tra, kiểm tra. Trên cơ sở Kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, có thể thiết kế tiến trình dạy học cụ thể cho mỗi chủ đề. Mỗi chủ đề có thể thực hiện ở nhiều tiết học, mỗi tiết có thể chỉ thực hiện một hoặc một số bước trong tiến trình sư phạm của bài. Các nhiệm vụ học tập có thể thực hiện ở trong hoặc ngoài giờ trên lớp; Giáo viên chú trọng việc giao nhiệm vụ học tập cho HS ở ngoài lớp học và ở nhà.

- Các nhà trường chủ động, linh hoạt thực hiện kế hoạch năm học để sẵn sàng ứng phó hiệu quả với điều kiện thiên tai, dịch bệnh (nếu xảy ra).

II. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Thực hiện kế hoạch giáo dục

- Các trường THPT đảm bảo thực hiện 100% các lớp học môn GDTC nội khóa đủ 2 tiết/tuần theo qui định của Bộ GDĐT; các trường chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục theo khung thời gian 35 tuần (HKI: 18 tuần và HKII: 17 tuần) đảm bảo thời gian kết thúc HK, kết thúc năm học thống nhất toàn thành phố.

- Bộ môn GDTC của từng trường trên cơ sở định hướng của Bộ, Sở chủ động xây dựng kế hoạch giảng dạy bộ môn, kế hoạch chương trình chi tiết môn học. Kế hoạch này phải được Hội đồng Giáo dục nhà trường phê duyệt đồng thời gửi cho phòng GDTrH trước khi thực hiện đồng thời làm căn cứ để thanh, kiểm tra.

Phòng GDTrH chỉ đạo các cơ sở giáo dục trung học xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường theo Công văn 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường; Công văn 4659/SGDDĐT-GDPT ngày 31/12/2020 của Sở GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường. Các phụ lục kèm theo các Công văn này được sử dụng để tham khảo trong việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn, kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục, kế hoạch giáo dục của giáo viên, kế hoạch bài dạy (giáo

án). Tiếp tục thực hiện Công văn số 1469/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 về việc triển khai chương trình giáo dục trung học năm 2024-2025; xây dựng Kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục bám sát yêu cầu cần đạt theo Chương trình GDPT 2018. Tổ/nhóm chuyên môn chủ động xây dựng và triển khai kế hoạch giáo dục môn GDTC trong năm học bảo đảm tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh.

- Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên tổ chức sinh hoạt chuyên môn về đổi mới PPDH và kiểm tra đánh giá (KTĐG); tổ chức quản lý các hoạt động chuyên môn của trường trung học qua mạng cho mỗi chủ đề theo hướng dẫn tại công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT. Việc sinh hoạt tổ/nhóm cần tăng cường đổi mới PPDH và KTĐG; đổi mới nội dung sinh hoạt tổ/nhóm theo hướng nghiên cứu nội dung bài giảng; tập trung thảo luận các chủ đề, đưa ra những vấn đề khó nảy sinh trong quá trình thực hiện. Qua đó cùng trao đổi và đưa ra những giải pháp để giải quyết và thực hiện có hiệu quả... Tránh sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn một cách hình thức hành chính. Trong một học kỳ, mỗi trường thực hiện ít nhất 01 chuyên đề; trong năm học, mỗi cụm trường thực hiện 01 chuyên đề cho toàn cụm.

- Tiếp tục đổi mới mạnh mẽ PPDH nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh; tăng cường kỹ năng thực hành, vận dụng kiến thức, kỹ năng vào giải quyết các vấn đề thực tiễn; tránh tình trạng yêu cầu học sinh tập luyện với khối lượng và cường độ quá cao. Giáo viên bám vào chuẩn kiến thức, kỹ năng để tổ chức hợp lý cho học sinh tập luyện cá nhân hoặc nhóm phù hợp giới tính, năng lực, tố chất, không gây căng thẳng, tạo được hứng thú cho học sinh khi tham gia tập luyện, luôn động viên khích lệ các em để giờ học đạt hiệu quả cao.

- Triển khai đổi mới PPDH gắn với đổi mới hình thức, phương pháp thi, kiểm tra và đánh giá kết quả giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất năng lực học sinh. Tuy nhiên, dù sử dụng bất kỳ phương pháp nào cũng phải đảm bảo được nguyên tắc “Học sinh tự mình hoàn thành nhiệm vụ học tập dưới sự tổ chức, thiết kế, hướng dẫn... của giáo viên”, một số biện pháp đổi mới dạy học như:

- + Cải tiến các PPDH truyền thống;
- + Kết hợp đa dạng các PPDH;
- + Vận dụng dạy học giải quyết vấn đề;
- + Vận dụng dạy học theo tình huống và tích hợp liên môn;
- + Vận dụng dạy học định hướng hành động;
- + Tăng cường sử dụng phương tiện dạy học và công nghệ thông tin hợp lý hỗ trợ dạy học;
- + Sử dụng kỹ thuật dạy học phát huy tính tích cực và sáng tạo;
- + Chú trọng các PPDH đặc thù bộ môn;
- + Bồi dưỡng phương pháp học tập tích cực cho học sinh...

- Việc thực hiện kiểm tra, đánh giá, xếp loại học sinh: Đối với các khối lớp 10, 11 và 12 thực hiện theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ

GDĐT. Công văn số 2642/BGDĐT-GDTrH ngày 04/5/2012 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn cách đánh giá, xếp loại các môn Âm nhạc, Mĩ thuật, Thể dục.

- Đổi mới kiểm tra đánh giá kết quả học tập, hoạt động giáo dục của mỗi học sinh ở mỗi lớp học, cấp học trong bối cảnh hiện nay giáo viên:

+ Cần đánh giá được các năng lực khác nhau của mỗi học sinh;

+ Cần đánh giá được sự tiến bộ của mỗi học sinh. *Lưu ý không được so sánh giữa học sinh với học sinh;*

+ Cần đảm bảo tính khách quan, công bằng, toàn diện, công khai, giáo dục và phát triển.

- Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 về việc phê duyệt Đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng tới 2025. Thực hiện Công văn số 4775/BGDĐT-CTHSSV ngày 16/9/2015 và Công văn số 4842/BGDĐT-GDTC ngày 19/10/2018, về việc triển khai và tăng cường tập thể dục buổi sáng, thể dục giữa giờ, dạy võ cổ truyền,.... trong các trường Tiểu học, Trung học cơ sở và Trung học phổ thông. Chú trọng hướng dẫn HS ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nề nếp thực hiện các bài thể dục nói trên (vào giờ nghỉ giữa giờ) vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học; tập luyện và thi đấu các môn thể thao trong chương trình Hội khỏe Phù đổng (HKPD) nhằm tăng cường sức khỏe, phát triển thể lực toàn diện, trang bị kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản và hình thành thói quen tập luyện thể dục, thể thao thường xuyên; tuyển chọn cho lực lượng vận động viên HS tham gia HKPD các cấp.

- Các trường tiếp tục thực hiện thông báo kết luận số 158/TB-BGDĐT ngày 04/3/2019 của Bộ GDĐT tại Hội nghị nâng cao chất lượng giáo dục thể chất và thể thao trường học trong ngành Giáo dục; từng bước đưa GDTC vào nề nếp; tổ chức kiểm tra, đánh giá, xếp loại thể lực học sinh, sinh viên theo đúng qui định của Quyết định số 53/2008/QĐ-BGDĐT ngày 18/9/2008 của Bộ GDĐT. Lập hồ sơ và lưu kết quả đánh giá, xếp loại sau khi kiểm tra, tổng hợp và báo cáo cơ quan quản lý trực tiếp vào cuối năm học.

2. Đảm bảo các qui định về chuyên môn

- Hồ sơ chuyên môn cá nhân: Kế hoạch giảng dạy của giáo viên; Kế hoạch bài dạy (giáo án); sổ theo dõi cá nhân học sinh; sổ đánh giá xếp loại thể lực học sinh...

- Hồ sơ chuyên môn nhóm trưởng: Kế hoạch hoạt động của bộ môn GDTC theo năm học; sổ sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn.

- 100% giáo viên lên lớp phải mặc đúng trang phục theo qui định.

- Trong giờ học GDTC yêu cầu 100% học sinh phải đi giày thể thao; khuyến khích các trường động viên học sinh mặc đồng phục thể thao trong giờ học thực hành.

- Các nhà trường không xếp giờ dạy thực hành môn GDTC vào tiết 5 (*buổi sáng*) và tiết 1 (*buổi chiều*). Với các trường khó khăn về sân tập có thể bố trí giờ học GDTC trái với buổi học văn hoá và được phép xếp 2 tiết liền (*trong điều kiện học trái ca*) thuận tiện cho việc hoạt động học của học sinh cũng như đạt hiệu quả cao khi HS tham gia tập luyện.

- Yêu cầu giáo viên tăng cường sử dụng các cơ sở vật chất của nhà trường trong giảng dạy, đặc biệt là các trang thiết bị của môn học đảm bảo việc dạy học có hiệu quả và chất lượng. Đặc biệt lưu ý đối với giáo viên giảng dạy môn học GDTC không được dạy chay (HS học không có trang thiết bị dạy học)

- Các trường chủ động tìm cách khắc phục khó khăn về cơ sở vật chất: sân bãi, dụng cụ tập luyện; nâng cao hiệu quả sử dụng nhà tập đa năng, các đồ dùng, thiết bị dạy học được cung cấp và tự tạo các dụng cụ thể dục thể thao đơn giản, đa dạng, phù hợp với yêu cầu giáo dục và điều kiện thực tế của từng trường.

- Thực hiện vệ sinh, an toàn tuyệt đối trong tập luyện thể dục thể thao. Yêu cầu thầy cô cần đặc biệt lưu tâm tới những học sinh đặc biệt có vấn đề về sức khoẻ như: Các bệnh mãn tính, cấp tính có nguy cơ bột phát liên quan đến vận động. Giáo viên cần vận dụng linh hoạt trong việc đánh giá xếp loại đối với những HS thuộc đối tượng này.

- Thực hiện tốt chế độ cho giáo viên đứng lớp giảng dạy môn Thể dục theo Quyết định số 51/QĐ-TTg ngày 16/11/2012 qui định về chế độ bồi dưỡng và chế độ trang phục đối với giáo viên, giảng viên thể dục, thể thao.

- Đề nghị các nhà trường bố trí 100% giáo viên đứng chuyên môn để dạy môn GDTC, tuyệt đối không bố trí giáo viên trái chuyên môn để giảng dạy môn GDTC.

3. Hoạt động ngoại khóa

- Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi (hoặc bài thể dục nhịp điệu, bài dân vũ do giáo viên của trường biên soạn). Duy trì nề nếp thực hiện các bài thể dục nói trên đưa vào phần khởi động trong các giờ học thể dục chính khóa trong suốt năm học.

- Các trường có điều kiện, trường học 2 buổi/ngày chủ động thành lập các câu lạc bộ thể dục thể thao: Bóng bàn, Bóng rổ, Cầu lông, Đá cầu, Võ, Cờ tướng, Cờ vua, Dansport,... cho học sinh tập luyện ngoại khóa. Kinh phí để duy trì hoạt động của các CLB TĐTT này có thể sử dụng nguồn kinh phí được xã hội hóa nhằm mua sắm thiết bị dụng cụ tập luyện, trả tiền cho giáo viên, huấn luyện viên huấn luyện.

- Các trường tổ chức tốt các môn thi đấu tại cấp trường, cấp cụm trường và tham gia thi chung kết thành phố theo Điều lệ thi đấu năm học 2024-2025 của phòng Chính trị tư tưởng và Khoa học công nghệ ban hành.

- Danh sách đăng ký thi đấu của các đơn vị phải gửi theo đúng lịch BTC đã qui định và các đơn vị phải thực hiện tốt Chỉ thị 15/2002/CT-TTg ngày 26/7/2002 của Thủ tướng Chính phủ về việc chống tiêu cực trong hoạt động thể dục thể thao. Các trường cử học sinh đi thi đấu phải hoàn toàn chịu trách nhiệm về nhân sự của đơn vị mình./.

Hà Nội, ngày 30 tháng 8 năm 2024.
Chuyên viên phụ trách môn GDTC
Th.s: Nguyễn Hữu Thắng