

HƯỚNG DẪN HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN MÔN SINH HỌC VÀ CÔNG NGHỆ NÔNG NGHIỆP CẤP THPT, NĂM HỌC 2024-2025

(Kèm theo Công văn số 2946/SGDDĐT-GDTrH ngày 26/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo)

Căn cứ Quyết định số 2045/QĐ-BGDĐT ngày 01/8/2024 của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; Công văn số 3935/BGDĐT-GDTrH ngày 30/8/2024 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025; Công văn số 2946/SGDDĐT-GDTrH ngày 26/8/2024 của Sở GDĐT Hà Nội về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục cấp trung học phổ thông năm học 2024-2025, Sở GDĐT Hà Nội hướng dẫn các trường trung học phổ thông (THPT) thực hiện chuyên môn của môn Sinh học và môn Công nghệ định hướng nông nghiệp (Công nghệ nông nghiệp) với các nội dung chủ yếu sau:

I. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Triển khai thực hiện Chương trình GDPT ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ GDĐT (Chương trình GDPT 2018) đối với tất cả các khối lớp, trong đó tập trung chuẩn bị tốt các điều kiện triển khai chương trình GDPT 2018 đối với lớp 12 bảo đảm hoàn thành chương trình năm học và nâng cao chất lượng giáo dục THPT. Tổ chức đánh giá tổng kết việc triển khai thực hiện chương trình GDPT 2018 giai đoạn 2020-2025.

2. Các nhà trường bảo đảm hoàn thành chương trình năm học theo đúng quy định, đáp ứng yêu cầu về chất lượng giáo dục kể cả trong tình huống bất thường.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp phát triển các kỹ năng cho học sinh; thúc đẩy và nâng cao chất lượng giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau THPT.

4. Triển khai thực hiện hiệu quả, thiết thực chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục; tập trung thực hiện chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh; triển khai thí điểm học bạ số.

II. MỘT SỐ NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông bảo đảm chất lượng, hiệu quả

- Căn cứ khung kế hoạch thời gian thực hiện chương trình trong năm học, các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch dạy học và kế hoạch giáo dục các môn học/hoạt động giáo dục (gọi chung là môn học), các chuyên đề học tập lựa chọn bảo đảm thời lượng quy định, phù hợp với điều kiện thực tiễn của nhà trường.

- Đối với việc tổ chức dạy học môn học lựa chọn và các chuyên đề học tập lựa chọn: Khuyến khích các nhà trường tổ chức riêng các lớp học theo từng môn học lựa chọn, chuyên đề học tập lựa chọn, linh hoạt bố trí học sinh theo từng lớp học và xây dựng thời khóa biểu phù hợp để đáp ứng tối đa nguyện vọng của học sinh. Đẩy mạnh tổ chức tư vấn và cho học sinh đăng kí, lựa chọn môn học phù hợp với năng lực, sở trường và định hướng nghề nghiệp của học sinh, đảm bảo công khai, minh bạch.

- Đối với môn Sinh học chuyên trong các trường THPT chuyên hoặc trường THPT có lớp chuyên, thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 4171/BGDĐT-GDTrH ngày 26/8/2022 về việc hướng dẫn nội dung dạy học các môn chuyên cấp THPT.

2. Tổ chức dạy học

a) Môn Sinh học

- Việc xây dựng Kế hoạch giảng dạy của giáo viên, Kế hoạch bài dạy (giáo án), giáo viên tham khảo phụ lục của Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT, Công văn số 4659/SGDĐT-GDPT ngày 31/12/2020 của Sở GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường nhằm mục tiêu phát huy tính tích cực chủ động học tập của học sinh.

- Sử dụng hiệu quả thiết bị, dụng cụ thí nghiệm thực hành: Tổ/nhóm chuyên môn, giáo viên của mỗi đơn vị chủ động xây dựng kế hoạch hoạt động, sử dụng thiết bị, dụng cụ thí nghiệm hợp lý và hiệu quả từ đầu năm học.

- Yêu cầu khi giảng dạy các bài thực hành, thí nghiệm cần rèn luyện cho học sinh: thành thạo các thao tác chuẩn về sử dụng các thiết bị, dụng cụ thí nghiệm, bố trí thí nghiệm, khảo sát, đo đạc, lấy và phân tích số liệu, giải phẫu, quan sát sơ đồ, vẽ cấu tạo, ...; kỹ năng thí nghiệm, phương pháp thực hành, viết báo cáo.

- Yêu cầu với các nội dung lý thuyết: cần chú trọng rèn luyện, phát triển năng lực vận dụng lý thuyết đặc thù của môn Sinh học để phân tích, so sánh, giải thích các sự vật hiện tượng; Tìm ra quy luật để giải quyết các dạng bài toán có bản chất Sinh học, thực hiện được các bước tiến hành thí nghiệm, dự đoán và giải thích được kết quả thí nghiệm.

- Các bài toán luyện tập phần Di truyền, Biến dị: giáo viên nên đưa ra những dạng bài tập có bản chất Sinh học, tránh những bài tập thiên về tính toán.

- Xây dựng các chủ đề dạy học môn Sinh học theo định hướng giáo dục STEM.

- Khuyến khích học sinh nghiên cứu khoa học về các lĩnh vực Sinh học; ứng

dụng kiến thức được học vào thực tế, chế tạo các sản phẩm phục vụ quá trình học tập, đời sống, tham gia các câu lạc bộ STEM.

b) Môn Công nghệ nông nghiệp

- Việc xây dựng Kế hoạch giảng dạy của giáo viên, Kế hoạch bài dạy (giáo án), giáo viên tham khảo phụ lục của Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 của Bộ GDĐT, Công văn số 4659/SGDĐT-GDPT ngày 31/12/2020 của Sở GDĐT về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường nhằm mục tiêu phát huy tính tích cực chủ động học tập của học sinh.

- Đối với môn Công nghệ nông nghiệp cần lựa chọn những phương pháp dạy học phù hợp nhất để giúp học sinh phát triển được năng lực công nghệ: đọc thông số kỹ thuật; hiểu biết về những cơ chế, nguyên lý cơ bản, kỹ năng ban đầu trong các lĩnh vực nông nghiệp.

- Chú ý đến phần hướng nghiệp cho học sinh sau khi tốt nghiệp THPT. Một bộ phận sẽ tiếp tục theo học giáo dục đại học, một số theo học giáo dục nghề nghiệp, số còn lại sẽ đi vào cuộc sống lao động. Vì vậy, cần trang bị cho học sinh tri thức và trải nghiệm về lựa chọn các ngành nghề trong lĩnh vực Công nghệ nông nghiệp, góp phần lựa chọn hướng đi phù hợp sau khi học THPT; phát huy hứng thú học tập; rèn luyện tính cẩn thận, kiên trì trong các hoạt động kỹ thuật công nghệ.

- Bộ môn Công nghệ nông nghiệp mang tính thực tiễn cao, kiến thức gắn gũi với cuộc sống, học sinh có thể vận dụng ngay vào cuộc sống sau khi đã được học. Do đó cần phải khai thác tối đa kiến thức thực tế của học sinh khi giảng dạy, làm cho học sinh cảm thấy hứng thú và yêu thích môn học, hướng tới thực hiện mục tiêu “học công nghệ để học tập, làm việc hiệu quả trong môi trường công nghệ tại gia đình, nhà trường, cộng đồng”; thúc đẩy đổi mới sáng tạo, khuyến khích học sinh chủ động vận dụng kiến thức mới học vào thực tế sinh động của cuộc sống.

- Tận dụng tối đa các tiết thực hành để tạo cơ hội cho học sinh được tương tác, trải nghiệm nhằm giải quyết các tình huống có vấn đề gắn liền với kiến thức, kỹ năng và giá trị nhận thức.

- Các tiết thực hành trong phòng thí nghiệm cần sử dụng có hiệu quả các thiết bị thí nghiệm được trang bị.

- Tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục để học sinh được trải nghiệm thực tế ở trong/ngoài nhà trường tại viện nghiên cứu, các trang trại, cơ sở sản xuất nông nghiệp...

c) Tiếp tục thực hiện hiệu quả việc tích hợp, lồng ghép các nội dung: giáo dục sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; giáo dục bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học và bảo tồn thiên nhiên; giáo dục ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông; giáo dục tăng cường năng lực

số, chuyển đổi số và các nội dung giáo dục lồng ghép phù hợp khác theo quy định trong giảng dạy môn Sinh học và môn Công nghệ nông nghiệp.

3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

- Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học. Việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh; chú ý đến tính vừa sức, khả năng hoàn thành nhiệm vụ của học sinh, tránh quá tải, căng thẳng cho học sinh. Khuyến khích giáo viên khai thác nhiều bộ sách giáo khoa, nhiều tài liệu nhằm phong phú nội dung, phương pháp và hình thức dạy học.

Mỗi bài học bao gồm các hoạt động cơ bản sau: (1) Mở đầu (tình huống có vấn đề, giao nhiệm vụ học tập) xác định vấn đề cần giải quyết hoặc nhiệm vụ học tập gắn với kiến thức mới của bài học; (2) Hình thành kiến thức mới (sử dụng tài liệu, thiết bị dạy học và học liệu để khai thác, học sinh tiếp nhận kiến thức mới thông qua kênh chữ, kênh hình, kênh tiếng, vật thật); (3) Luyện tập (câu hỏi, bài tập, thực hành, thí nghiệm) để phát triển các kỹ năng gắn với kiến thức mới vừa học; (4) Vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết các tình huống, vấn đề trong thực tiễn.

Đối với mỗi hoạt động, giáo viên tổ chức cho học sinh thực hiện theo các bước cơ bản sau: (1) Chuyển giao nhiệm vụ học tập: sử dụng sách giáo khoa, thiết bị dạy học, học liệu phù hợp theo nội dung hoạt động với câu hỏi/lệnh rõ về mục đích, cách thức thực hiện (đọc, nhìn, nghe, nói, làm) và yêu cầu về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành; (2) Học sinh thực hiện nhiệm vụ, chú trọng hoạt động cá nhân trước khi hoạt động nhóm đôi, nhóm nhỏ (nếu cần): giáo viên quan sát, phát hiện những khó khăn của học sinh và có biện pháp hỗ trợ kịp thời, phù hợp (gợi ý, định hướng về phương pháp, cách làm); (3) Tổ chức cho học sinh báo cáo, trình bày kết quả, thảo luận; (4) Giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh ghi nhận và vận dụng kiến thức.

- Đa dạng hóa hình thức dạy học. Kết hợp tổ chức các hoạt động văn hóa-văn nghệ, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi và nội dung học tập của học sinh trung học phổ thông; tăng cường giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tiếp thu tinh hoa văn hoá thế giới.

- Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý

giáo dục của các cấp theo lộ trình, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý quá trình dạy học và quản trị lớp học.

- Kế hoạch dạy học môn Sinh học, môn Công nghệ nông nghiệp phải được tổ chuyên môn xây dựng, được Hội đồng trường phê duyệt. Trên cơ sở kế hoạch dạy học đã được phê duyệt, có thể thiết kế tiến trình dạy học cụ thể cho mỗi chủ đề. Mỗi chủ đề có thể thực hiện ở nhiều tiết học, mỗi tiết có thể chỉ thực hiện một (một số) bước trong tiến trình sư phạm của bài. Các nhiệm vụ học tập có thể thực hiện ở trong hoặc ngoài giờ trên lớp; chú trọng giao nhiệm vụ học tập cho học sinh ở ngoài lớp học và ở nhà.

4. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

a) Thực hiện việc đánh giá học sinh THPT theo quy định hiện hành:

Việc xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông

Thực hiện kiểm tra đánh giá theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021.

b) Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì.

- Yêu cầu các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá; xây dựng ma trận, đặc tả đề kiểm tra, đánh giá định kì của môn học giáo theo nội dung đã tập huấn và quy định của Bộ và Sở.

- Các nhà trường cần xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra theo yêu cầu mới với 3 dạng thức, phục vụ cho đánh giá định kì các môn học đánh giá bằng nhận xét kết hợp đánh giá bằng điểm số. Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

- Các bài kiểm tra thực hành, dự án học tập phải nêu rõ các tiêu chí cụ thể để đánh giá phù hợp với yêu cầu cần đạt của chương trình.

c) Việc kiểm tra, đánh giá cụm chuyên đề học tập lựa chọn được thực hiện theo khoản 3, Điều 6 tại Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; kết quả kiểm tra, đánh giá được ghi vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh thuộc học kì khi kết thúc dạy học cụm chuyên đề học tập.

d) Về việc kiểm tra, đánh giá lại theo quy định Thông tư 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về kiểm tra, đánh giá học sinh THCS và THPT, học sinh chưa đủ điều kiện lên lớp có quyền được đánh giá lại

đối với các môn học chưa đạt yêu cầu theo quy định tại Điều 14. Trường hợp học sinh không có nguyện vọng được đánh giá lại tất cả các môn học chưa đạt yêu cầu thì nhà trường có thể cho học sinh được lựa chọn số môn học chưa đạt để được đánh giá lại và sử dụng kết quả đánh giá lại để xét lên lớp theo quy định tại Điều 12 của Thông tư này.

5. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng

- Tiếp tục đẩy mạnh triển khai thực hiện giáo dục STEM theo hướng dẫn của Sở GDĐT tại Công văn số 2643/SGDĐT-GDPT ngày 19/8/2020 về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học từ năm học 2020 - 2021.

- Định hướng hiệu quả việc phân luồng học sinh sau THPT theo học các chương trình giáo dục, đào tạo phù hợp với năng lực, sở trường, nguyện vọng của học sinh; tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong trường trung học; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về lựa chọn nghề nghiệp, khởi nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần khởi nghiệp, lập nghiệp của học sinh trung học.

6. Phát triển đội ngũ giáo viên

- Chủ động tham mưu cho nhà trường để đào tạo, bồi dưỡng giáo viên cốt cán thực hiện CTGDPT 2018.

- Bổ sung đội ngũ giáo viên cốt cán các môn Sinh học, phân môn Công nghệ nông nghiệp; phát huy hiệu quả đội ngũ giáo viên cốt cán để triển khai bồi dưỡng giáo viên phổ thông đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng/trực tiếp, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung tập huấn sử dụng sách giáo khoa theo CTGDPT 2018 với nội dung bồi dưỡng thường xuyên và nội dung sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường.

- Phối hợp với các trường sư phạm trong việc đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu triển khai CTGDPT 2018 theo lộ trình quy định.

7. Sử dụng hiệu quả thiết bị thí nghiệm, đồ dùng dạy học, học liệu

- Tận dụng tối đa cơ sở vật chất của nhà trường để tổ chức hiệu quả các tiết dạy thí nghiệm, bảo đảm chủ động, linh hoạt thực hiện chương trình.

- Tiếp tục phát triển kho video bài dạy minh họa, kho học liệu điện tử, thiết bị dạy học điện tử; xây dựng tài liệu dạy học điện tử để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học bảo đảm chất lượng và hiệu quả.

8. Tiếp tục thực hiện đổi mới công tác quản lý giáo dục

- Tiếp tục tự chủ trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của tổ nhóm chuyên môn; trong đó các hoạt động giáo dục được tổ chức thực hiện linh hoạt trong và ngoài giờ lên lớp, trong và ngoài khuôn viên nhà trường. Kế hoạch giáo dục của tổ nhóm chuyên môn phải được xây dựng trên cơ sở chiến lược phát triển của nhà trường, vừa thực hiện các mục tiêu trước mắt, vừa hướng đến mục

tiêu lâu dài.

Kế hoạch giáo dục của tổ nhóm chuyên môn phải được Hội đồng trường phê duyệt theo quy định, là căn cứ quan trọng cho các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của Sở GDĐT.

- Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, sinh hoạt chuyên môn theo cụm trường. Phối hợp chặt chẽ với phòng Giáo dục trung học, các trường trong cụm, tổ chức hiệu quả các tiết dạy minh họa CTGDPT 2018 theo hình thức trực tiếp và trực tuyến trên phạm vi toàn thành phố. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để từng bước hoàn thiện kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục đảm bảo phù hợp với từng đối tượng học sinh và điều kiện của nhà trường.

Phân tích, rút kinh nghiệm giờ dạy dựa trên phân tích hoạt động học của học sinh theo 4 bước sau:

(1) Mô tả hành động (đọc, nghe, viết, nói, làm) của học sinh trong hoạt động học (làm minh chứng để tiến hành bước 2 và bước 3);

(2) Đánh giá kết quả hoạt động (những gì học sinh đã học được, chưa học được);

(3) Phân tích nguyên nhân những gì học sinh đã học được, chưa học được;

(4) Đưa ra biện pháp khắc phục hạn chế, hoàn thiện kế hoạch dạy học.

- Đẩy mạnh triển khai Kế hoạch 4340/KH-SGDĐT ngày 12/12/2022 của Sở GDĐT về việc tổ chức phong trào “Nhà trường cùng chung tay phát triển, thầy cô cùng sẻ chia trách nhiệm”. Linh hoạt trong việc tổ chức các hoạt động chia sẻ kinh nghiệm dạy học, kinh nghiệm quản lý, hỗ trợ học sinh học tập bộ môn Sinh học và môn Công nghệ nông nghiệp giữa các trường, cụm trường.

- Đẩy mạnh sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn của bộ môn Sinh học và môn Công nghệ nông nghiệp. Tiếp tục thực hiện tinh giản hồ sơ, sổ sách theo Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT. Không được lạm dụng vị trí công tác của mình để thực hiện hoặc tham gia thực hiện việc ép buộc, vận động học sinh, hoặc cha mẹ học sinh mua xuất bản phẩm tham khảo dưới bất kỳ hình thức nào.

- Thực hiện nghiêm túc chính sách, pháp luật về giáo dục và đào tạo, trong đó chú trọng các nội dung: việc dạy thêm, học thêm; công tác chuẩn bị và triển khai CTGDPT 2018; lựa chọn sách giáo khoa, quản lý và sử dụng sách tham khảo.

- Tăng cường hợp tác quốc tế; xây dựng, phát triển các chương trình hợp tác quốc tế phù hợp với nhu cầu và điều kiện thực tế của nhà trường theo quy định của pháp luật nhằm tăng cường cơ hội trao đổi kinh nghiệm học tập, giảng dạy, quản

lí giáo dục, nguồn học liệu mở cho học sinh, giáo viên.

- Chủ động cung cấp thông tin cho các tổ chức, cá nhân có liên quan tại địa phương về tình hình thực hiện các chủ trương, chính sách đổi mới đối với giáo dục trung học; tình hình và kết quả triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới đối với giáo dục trung học để được chia sẻ, đồng thuận, kịp thời tháo gỡ những khó khăn, vướng mắc.

- Khuyến khích đội ngũ giáo viên chủ động viết và đưa tin, bài về các kết quả hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến để khích lệ các cán bộ quản lí, giáo viên, học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

9. Tham gia các kì thi, cuộc thi, hội thi

- Đối với môn Sinh học:

+ Tổ chức lựa chọn học sinh tham gia kì thi học sinh giỏi cấp trường, cấp cụm trường, cấp thành phố, cấp quốc gia, quốc tế, đảm bảo công bằng, khách quan, trung thực theo hướng dẫn của Bộ GDĐT và Sở GDĐT (có văn bản hướng dẫn riêng).

+ Các tổ nhóm chuyên môn phải xây dựng và thực hiện kế hoạch ôn tập sớm cho học sinh khối 12 để nâng cao chất lượng trong kì thi tốt nghiệp THPT năm 2025. Hướng dẫn học sinh tích cực tham dự các cuộc thi khảo sát đối với học sinh lớp 12 năm học 2024-2025 do Sở GDĐT tổ chức (sẽ có văn bản hướng dẫn sau).

+ Hướng dẫn học sinh thực hiện các dự án Nghiên cứu khoa học thuộc lĩnh vực Sinh học để tham dự Cuộc thi Khoa học kĩ thuật các cấp (nếu có).

+ Hướng dẫn học sinh tạo các sản phẩm STEM môn Sinh học, tham dự các câu lạc bộ STEM, dự thi ngày hội STEM các cấp (nếu có).

- Đối với môn Công nghệ nông nghiệp

+ Hướng dẫn học sinh thực hiện các dự án Nghiên cứu khoa học thuộc lĩnh vực Sinh học để tham dự Cuộc thi Khoa học kĩ thuật các cấp (nếu có).

+ Các tổ nhóm chuyên môn phải xây dựng và thực hiện kế hoạch ôn tập sớm cho học sinh khối 12 để nâng cao chất lượng trong kì thi tốt nghiệp THPT năm 2025. Hướng dẫn học sinh tích cực tham dự các cuộc thi khảo sát đối với học sinh lớp 12 năm học 2024-2025 do Sở GDĐT tổ chức (sẽ có văn bản hướng dẫn sau).

+ Hướng dẫn học sinh tạo các sản phẩm STEM tham dự các câu lạc bộ STEM, dự thi ngày hội STEM các cấp (nếu có).

+ Chuẩn bị cuộc thi Giáo viên dạy giỏi môn Công nghệ

Trên cơ sở của những nội dung hướng dẫn nêu trên, căn cứ vào tình hình cụ thể của đơn vị, các tổ nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch chi tiết để tổ chức thực hiện nhiệm vụ giáo dục năm học 2024-2025./.

LỊCH TRIỂN KHAI NHIỆM VỤ NĂM HỌC 2024-2025 CẤP TRUNG HỌC PHỔ THÔNG

Tháng 9/2024

- Tựu trường năm học mới từ ngày mới từ ngày 29/8/2024. Khai giảng ngày 05/9/2024;
- Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT;
- Thi Học sinh giỏi các môn văn hóa lớp 12: Thi vòng 1 (Sở GDĐT sẽ có văn bản hướng dẫn riêng).

Tháng 10/2024

- Thi vòng 2: Chọn đội tuyển dự thi HSG Quốc gia (Sở GDĐT sẽ có văn bản hướng dẫn riêng);
- Công bố danh sách các đội tuyển dự thi HSG Quốc gia năm học 2024 - 2025;
- Bồi dưỡng đội tuyển dự thi HSG Quốc gia;
- Tổ chức các chuyên đề, chủ đề sinh hoạt chuyên môn theo kế hoạch;
- Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT;

Tháng 11/2024

- Bồi dưỡng đội tuyển dự thi HSG Quốc gia;
- Các Cụm trường tổ chức hội thi giáo viên giỏi các môn: Toán, tiếng Anh, Công nghệ;
- Tổ chức các hoạt động kỷ niệm ngày Nhà giáo Việt Nam 20/11;
- Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT;
- Tổ chức các chuyên đề, chủ đề sinh hoạt chuyên môn theo kế hoạch;
- Kiểm tra trường đạt chuẩn quốc gia theo kế hoạch.

Tháng 12/2024

- Bồi dưỡng đội tuyển dự thi HSG Quốc gia;
- Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT;
- Giáo dục truyền thống nhân ngày 22/12;
- Thi Học sinh giỏi Quốc gia (theo lịch của Bộ GDĐT).

Tháng 01/2025

- Kết thúc học kì I (15/1/2025), gửi báo cáo sơ kết học kỳ I về Sở GDĐT trước ngày 10/1/2025;
- Sơ kết học kì I năm học 2024 – 2025;
- Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT;
- Tổ chức các chuyên đề, chủ đề sinh hoạt chuyên môn theo kế hoạch;

- Chuẩn bị Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp THPT.

Tháng 02/2025

- Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT;
- Chuẩn bị Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp THPT;
- Tổ chức các chuyên đề, chủ đề sinh hoạt chuyên môn theo kế hoạch.

Tháng 3/2025

- Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT;
- **Tổ chức Hội thi Giáo viên giỏi cấp Thành phố các môn: Toán, tiếng Anh, Công nghệ;**
- Các trường (Cụm trường) tổ chức thi Olympic các bộ môn văn hóa lớp 10,11;

Tháng 4/2025

- Tổng kết Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp THPT năm học 2024-2025
- Hướng dẫn ôn tập thi tốt nghiệp THPT Quốc gia năm 2025;
- Thi khảo sát đối với lớp 12;
- Kiểm tra chuyên môn và các hoạt động khác tại trường THPT.

Tháng 5/2025

- Tổ chức đánh giá tổng kết 3 năm triển khai thực hiện CT GDPT2018 cấp THPT
- Hoàn thành chương trình và kết thúc năm học trước 31/5/2025;
- Chuẩn bị cho kỳ thi tốt nghiệp THPT 2025 (Bộ GDĐT có văn bản hướng dẫn riêng);

Tháng 6/2025

- Nộp các hồ sơ thi đua và sáng kiến kinh nghiệm;
- Thi Tuyển sinh vào lớp 10 THPT;
- Thi Tốt nghiệp THPT năm 2025 (dự kiến 26-27/6/2025)

Tháng 7/2025

- Chấm thi tốt nghiệp THPT (theo hướng dẫn của Bộ GDĐT);
- Xét duyệt thi đua và sáng kiến kinh nghiệm.