HƯỚNG DẪN HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN MÔN TOÁN CẤP THPT, NĂM HỌC 2024-2025

(Kèm theo Công văn số 2946/SGDĐT-GDTrH ngày 26/8/2024 của Sở Giáo dục và Đào tạo)

Để triển khai nhiệm vụ trọng tâm năm học 2024-2025, Sở GDĐT hướng dẫn chuyên môn môn Toán cấp THPT một số nội dung sau:

A. CĂN CỨ

1. Quyết định số 2045/QĐ-BGDĐT ngày 01/8/2024 của Bộ GDĐT quy định Khung kế hoạch thời gian năm học 2024-2025;

2. Quyết định số 4354/QĐ-UBND ngày 20/8/2024 của UBND thành phố Hà Nội về việc ban hành Khung kế hoạch thời gian năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn thành phố Hà Nội;

3. Công văn 3935/BGDĐT-GDTrH ngày 30/7/2024 của Bộ GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025;

4. Quyết định số 2236/QĐ-BGDĐT ngày 23/8/2024 của Bộ GDĐT về việc ban hành Kế hoạch nhiệm vụ, giải pháp trọng tâm năm học 2024-2025 của ngành Giáo dục;

5. Công văn 2946/SGDĐT-GDTrH ngày 26/8/2024 của Sở GDĐT về việc Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025.

B. NHIỆM VỤ CHUNG

1. Thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông 2018 (CT GDPT 2018) đối với tất cả các khối lớp, trong đó tập trung chuẩn bị tốt các điều kiện triển khai CT GDPT 2018 đối với lớp 12 bảo đảm hoàn thành chương trình năm học và nâng cao chất lượng giáo dục trung học. Tổ chức đánh giá tổng kết việc triển khai thực hiện CT GDPT 2018 giai đoạn 2020-2025.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra đánh giá nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh; đa dạng hóa hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp phát triển các kỹ năng cho học sinh; thúc đẩy và nâng cao chất lượng giáo dục STEM, giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau trung học phổ thông.

3. Chú trọng thực hiện công tác phát triển mạng lưới trường, lớp; tăng cường cơ sở vật chất, thiết bị dạy học bảo đảm yêu cầu triển khai CT GDPT 2018;

4. Tập trung phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục bảo đảm chất lượng thực hiện CT GDPT 2018; chú trọng công tác tập huấn, bồi dưỡng thường xuyên nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ của đội ngũ giáo viên.

5. Thực hiện hiệu quả việc quản lý giáo dục, quản trị trường học; bảo đảm dân chủ, kỷ cương, nền nếp, chất lượng và hiệu quả trong các cơ sở giáo dục trung học; tổ chức tốt các phong trào thi đua. Tăng cường công tác tư vấn, hướng dẫn, giám sát, thanh tra, kiểm tra theo thẩm quyền.

6. Triển khai thực hiện hiệu quả, thiết thực chuyển đổi số trong dạy học và quản lý giáo dục; tập trung thực hiện chuyển đổi số trong quản lý kết quả học tập và rèn luyện của học sinh; triển khai thí điểm học bạ số.

C. MỘT SỐ NHIỆM VỤ CỤ THỂ

1. Thực hiện chương trình giáo dục trung học

1.1. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường

Hiệu trưởng các trường THPT chỉ đạo các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường và tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với đội ngũ giáo viên, cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của nhà trường.

Triển khai thực hiện CT GDPT 2018 ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018, được sửa đổi, bổ sung tại Thông tư số 13/2022/TT-BGDĐT ngày 03/8/2022 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

a) Các tổ/nhóm chuyên môn xây dựng và tổ chức thực hiện Kế hoạch giáo dục của tổ/nhóm theo hướng dẫn tại Công văn số 5512/BGDĐT-GDTrH ngày 18/12/2020 về việc xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường, Công văn số 1496/BGDĐT-GDTrH ngày 19/4/2022 về việc triển khai thực hiện chương trình; xây dựng kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục bám sát yêu cầu cần đạt theo CT GDPT 2018.

b) Đối với các trường THPT chuyên, tiếp tục thực hiện dạy học theo hướng dẫn tại Công văn số 4171/BGDĐT-GDTrH ngày 26/8/2022 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn nội dung dạy học các môn chuyên cấp trung học phổ thông.

c) Đối với các môn học lựa chọn và các chuyên đề học tập lựa chọn: Tăng cường xếp các lớp học riêng theo từng môn học lựa chọn, chuyên đề học tập lựa chọn, linh hoạt bố trí sĩ số học sinh theo từng lớp học để đáp ứng tối đa nguyện vọng của học sinh; phân công giáo viên và xây dựng thời khóa biểu giữa các lớp học bảo đảm tính khoa học; tổ chức tốt việc tư vấn và cho học sinh đăng kí, lựa chọn các môn học, chuyên đề học tập lựa chọn bảo đảm công khai, minh bạch.

d) Đẩy mạnh giáo dục STEM theo hướng dẫn tại Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 của Bộ GDĐT và Công văn số 2643/SGDĐT-GDPT ngày 19/8/2020 của Sở GDĐT về việc triển khai thực hiện giáo dục STEM trong giáo dục trung học.

e) Một số cơ sở giáo dục triển khai dạy học song ngữ tiếng Anh đối với môn Toán cần thực hiện đúng theo chỉ đạo tại Quyết định số 72/2014/QĐ-TTg ngày 17/12/2014 của Thủ tướng Chính phủ về quy định việc dạy và học bằng tiếng nước ngoài trong nhà trường và cơ sở giáo dục khác.

Các nhà trường tiếp tục tự chủ trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường; trong đó, các hoạt động giáo dục được tổ chức thực hiện linh hoạt trong và ngoài giờ lên lớp, trong và ngoài khuôn viên nhà trường. ***Kế hoạch giáo dục của nhà trường phải được Hội đồng trường phê duyệt theo quy định và báo cáo Sở GDĐT trước khi thực hiện***. Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra,

thanh tra của Sở GDĐT sẽ dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

1.2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức dạy học

a) Thực hiện hiệu quả các phương pháp dạy học

Lựa chọn phương pháp dạy học phù hợp với nội dung bài học để tổ chức các hoạt động học tập của học sinh bảo đảm chất lượng, dành nhiều thời gian cho học sinh khai thác sử dụng sách giáo khoa, thực hành, thí nghiệm để tiếp nhận và vận dụng kiến thức thông qua thực hiện nhiệm vụ được giao và hoàn thành sản phẩm học tập cụ thể theo yêu cầu của giáo viên.

Xây dựng kế hoạch bài dạy (giáo án) bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học và học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm đủ thời gian để học sinh thực hiện nhiệm vụ học tập đã đặt ra, tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy. Tiến trình dạy học mỗi bài học được xây dựng thành các hoạt động học với mục tiêu, nội dung, sản phẩm học tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành, cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh.

Mục tiêu của CT GDPT 2018 là giúp học sinh làm chủ kiến thức phổ thông, biết vận dụng hiệu quả kiến thức, kĩ năng đã học vào đời sống và tự học suốt đời, có định hướng lựa chọn nghề nghiệp phù hợp; biết xây dựng và phát triển hài hoà các mối quan hệ xã hội, có cá tính, nhân cách và đời sống tâm hồn phong phú, nhờ đó có được cuộc sống có ý nghĩa và đóng góp tích cực vào sự phát triển của đất nước và nhân loại. Do đó, vai trò của giáo viên đã chuyển mạnh từ vị trí là "người dạy" sang vị trí là người "tổ chức, kiểm tra, định hướng" hoạt động học của học sinh; người giáo viên cần chú trọng tổ chức hoạt động học nhằm hình thành và phát triển năng lực tự học cho học sinh; thực hiện phương châm “Học qua Làm”. Điều đó sẽ giúp học sinh tự lực chiếm lĩnh kiến thức để phát triển năng lực, phẩm chất (thông qua hoạt động học và vận dụng kiến thức).

Giáo viên cần quán triệt tinh thần “lấy người học làm trung tâm”, phát huy tính tích cực, tự giác, chủ động của học sinh, chú ý nhu cầu, năng lực nhận thức, cách thức học tập khác nhau của từng cá nhân học sinh. Cần tổ chức quá trình dạy học theo hướng kiến tạo, trong đó học sinh được tham gia tìm tòi, phát hiện, suy luận giải quyết vấn đề. Cần hướng dẫn học sinh đi từ cụ thể đến trừu tượng, từ dễ đến khó. Không chỉ coi trọng tính logic của khoa học Toán học như một khoa học suy diễn, mà cần chú ý cách tiếp cận dựa trên vốn kinh nghiệm và sự trải nghiệm của học sinh.

b) Tiếp tục đổi mới hình thức tổ chức dạy học

Đa dạng các hình thức tổ chức dạy học (trong và ngoài lớp học, trong và ngoài khuôn viên nhà trường), khuyến khích các hình thức dạy học nhằm thúc đẩy hứng thú học tập của học sinh. Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông

qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

Giáo viên cần dành thời gian hợp lý để tiến hành các Hoạt động trải nghiệm toán học cho học sinh, chẳng hạn như: tiến hành các đề tài, dự án học tập về Toán, đặc biệt là các đề tài và các dự án về ứng dụng Toán học trong thực tiễn; tổ chức các trò chơi toán học, câu lạc bộ toán học, diễn đàn, hội thảo, cuộc thi về Toán; ra báo tường (hoặc nội san) về Toán; tham quan các cơ sở đào tạo và nghiên cứu Toán học, giao lưu với học sinh có năng khiếu toán và các nhà Toán học,... Những hoạt động đó sẽ giúp học sinh vận dụng những kiến thức, kỹ năng, thái độ đã được tích luỹ; giúp học sinh bước đầu xác định được năng lực, sở trường của bản thân nhằm định hướng và lựa chọn nghề nghiệp; tạo dựng một số năng lực cơ bản cho người lao động tương lai và người công dân có trách nhiệm.

Hình thành, phát triển các năng lực chung cũng như những năng lực toán học đặc thù, đặc biệt năng lực mô hình hoá toán học:

Đối với nội dung thực hành trong phòng máy tính với phần mềm dạy học (Đại số, Hình học, Thống kê), nếu nhà trường có điều kiện thực hiện, có thể tổ chức cho từng học sinh hoặc từng nhóm học sinh thực hành xây dựng, thao tác, tính toán trên các phần mềm hỗ trợ sau khi kết thúc một bài hoặc một chương. Những trường không có điều kiện tổ chức phòng máy với việc sử dụng các phần mềm dạy học môn Toán, có thể giới thiệu cho học sinh thông qua các hoạt động trải nghiệm, ngoại khoá.

Đối với Hoạt động trải nghiệm trong môn Toán, nhà trường chủ động quyết định lựa chọn những nội dung, hình thức hoạt động trong chương trình phù hợp với điều kiện cụ thể nhằm làm tăng sự phong phú cho nội dung hoạt động, đồng thời phát triển khả năng vận dụng kiến thức toán học vào thực tiễn cho học sinh.

Đối với các chuyên đề học tập môn Toán, để tăng cường định hướng về nghề nghiệp cho học sinh trung học phổ thông, nhà trường có thể tổ chức một số chuyên đề học tập nhằm bước đầu giúp học sinh tìm hiểu về những ngành nghề có liên quan đến toán học để học sinh có cơ sở định hướng nghề nghiệp sau này, cũng như có đủ năng lực tối thiểu để tự mình tìm hiểu những vấn đề có liên quan đến toán học trong suốt cuộc đời. Khi thực hiện các chuyên đề này, nhà trường có thể sắp xếp hoặc lên kế hoạch mời thêm các nhà khoa học, chuyên gia có kinh nghiệm thực tiễn để hướng dẫn học sinh.

Nâng cao chất lượng dạy học, tăng cường phụ đạo cho học sinh yếu, kém để giữ vững và nâng cao hơn nữa chất lượng giáo dục đại trà; bên cạnh đó, từng bước nâng cao chất lượng mũi nhọn. Chuẩn bị tốt cho học sinh về kiến thức, kĩ năng Toán học; từ đó, rèn luyện sự vận dụng những kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết một số vấn đề liên quan đến thực tiễn. Nâng cao hơn nữa điểm trung bình thi Tốt nghiệp THPT năm 2025 môn Toán.

Tăng cường sinh hoạt chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, tổ chức các

hội thảo, tọa đàm trao đổi về tổ chức thực hiện chương trình, đổi mới phương pháp, hình thức dạy học và kiểm tra đánh giá theo yêu cầu của CT GDPT 2018; tiếp tục đẩy mạnh phong trào "***Nhà trường cùng chung tay phát triển, thầy cô cùng sẻ chia trách nhiệm***" tăng cường phối hợp, trao đổi giáo viên giữa các trường THPT để chia sẻ, học hỏi, hỗ trợ, nâng cao chất lượng chuyên môn.

c) Sử dụng thiết bị dạy học môn Toán

Căn cứ mục tiêu và yêu cầu cần đạt của CT GDPT 2018 môn Toán, Bộ GDĐT đã có hướng dẫn danh mục thiết bị dạy học tối thiểu dùng chung cho từng cấp học, bảo đảm đủ về số lượng và chủng loại theo hướng dẫn tại Thông tư số 39/2021/TT-BGDĐT ngày 30/12/2021 của Bộ GDĐT ban hành Danh mục thiết bị dạy học tối thiểu cấp trung học phổ thông. Đó là các thiết bị dạy học chủ chốt của môn Toán và không thể thiếu để góp phần đẩy mạnh đổi mới cách dạy và cách học bộ môn Toán.

Tiếp tục phát triển kho video bài dạy minh họa, kho học liệu điện tử, thiết bị dạy học điện tử; xây dựng tài liệu dạy học điện tử để hỗ trợ giáo viên tổ chức dạy học bảo đảm chất lượng và hiệu quả.

Ngoài các thiết bị dạy học tối thiểu trong danh mục được Bộ Giáo dục và Đào tạo cung cấp, các nhà trường cần huy động sáng kiến, sự sáng tạo của học sinh, giáo viên và phụ huynh trong việc khai thác, thiết kế và sử dụng các thiết bị dạy học tự làm. Tăng cường sử dụng công nghệ thông tin và các phương tiện thiết bị dạy học hiện đại một cách phù hợp và hiệu quả .

1.3. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

Mục tiêu đánh giá kết quả giáo dục môn Toán là cung cấp thông tin chính xác, kịp thời, có giá trị về sự phát triển năng lực và sự tiến bộ của học sinh trên cơ sở yêu cầu cần đạt ở mỗi lớp học, cấp học; từ đó, điều chỉnh các hoạt động dạy học, bảo đảm sự tiến bộ của từng học sinh và nâng cao chất lượng giáo dục môn Toán. Đánh giá kết quả học tập theo tiếp cận năng lực Toán học cần chú trọng vào khả năng vận dụng sáng tạo tri thức Toán học trong những tình huống ứng dụng khác nhau. Nói cách khác, ***đánh giá theo năng lực Toán học là đánh giá kiến thức, kĩ năng và thái độ trong những bối cảnh có ý nghĩa***. Đánh giá kết quả học tập của học sinh đối với môn Toán theo quá trình hay ở mỗi giai đoạn học tập chính là biện pháp mà ta xác định được nguyên nhân, đưa ra những biện pháp cải thiện việc dạy của giáo viên cũng như việc học của học sinh.

Cần vận dụng kết hợp một cách đa dạng nhiều hình thức đánh giá (đánh giá quá trình, đánh giá tổng kết), nhiều phương pháp đánh giá (quan sát, ghi lại quá trình thực hiện, vấn đáp, trắc nghiệm khách quan, tự luận, thực hành, các dự án/sản phẩm học tập, thực hiện nhiệm vụ thực tiễn, tự đánh giá, đánh giá đồng đẳng,...) vào những thời điểm thích hợp. Việc đánh giá thường xuyên (đánh giá quá trình) đi liền với tiến trình hoạt động học tập của học sinh, tránh tình trạng tách rời giữa quá trình dạy học và quá trình đánh giá.

Việc đánh giá năng lực người học thông qua các bằng chứng biểu hiện kết quả đạt được trong quá trình thực hiện các hành động của người học. Điều quan

trọng là giáo viên cần thiết kế, tổ chức các tình huống có vấn đề, để thông qua việc xử lý, giải quyết các tình huống có vấn đề đó mà người học bộc lộ, thể hiện năng lực của mình. Ngoài ra, cần lưu ý lựa chọn các phương pháp, công cụ đánh giá phù hợp. Chẳng hạn, để đánh giá năng lực tư duy và lập luận toán học, giáo viên có thể sử dụng một số phương pháp, công cụ đánh giá như các câu hỏi (nói, viết), bài tập, ... mà trong bối cảnh đó đòi hỏi người học phải trình bày, so sánh, phân tích, tổng hợp, hệ thống hoá kiến thức; phải vận dụng kiến thức toán học để giải thích, lập luận.

Khi giáo viên lên kế hoạch bài học cần thiết lập các tiêu chí đánh giá để bảo đảm ở cuối mỗi bài học, học sinh đã đạt được các yêu cầu cơ bản dựa trên các tiêu chí đã nêu, trước khi thực hiện các hoạt động học tập tiếp theo. Việc đánh giá thường xuyên do giáo viên phụ trách môn học tổ chức, kết hợp với đánh giá của giáo viên các môn học khác, của bản thân học sinh được đánh giá và của các học sinh khác trong tổ, trong lớp.

Chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả thực hiện một dự án học tập, nghiên cứu khoa học, kĩ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình (bài viết, bài trình chiếu, video clip,…); đánh giá qua kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho các bài kiểm tra hiện hành. Khuyến khích giáo viên tăng cường sử dụng đánh giá bằng nhận xét trong đánh giá thường xuyên đối với học sinh.

Thực hiện nghiêm túc việc xây dựng đề kiểm tra, đề thi định kì (giữa mỗi học kì, cuối mỗi học kì) theo ma trận và bảng đặc tả; trong ma trận đề cần phân bố hợp lý tỉ lệ các cấp độ tư duy (Nhận biết, Thông hiểu, Vận dụng), trong đó, nêu rõ được cơ hội phát triển các phẩm chất và năng lực toán học đặc thù cho học sinh. Kết hợp một cách hợp lí giữa hình thức trắc nghiệm tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành trong các bài kiểm tra; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn và vận dụng kiến thức đã học vào các bối cảnh thực tiễn có ý nghĩa.

Thực hiện có hiệu quả các hình thức, phương pháp kiểm tra, đánh giá, đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Các nhà trường cần xây dựng ngân hàng câu hỏi, ngân hàng đề kiểm tra phục vụ cho đánh giá định kì các môn học. Việc đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá các môn học phải bảo đảm yêu cầu về tính trung thực, khách quan, công bằng, đánh giá chính xác kết quả học tập và rèn luyện của học sinh.

Thực hiện kiểm tra, đánh giá theo đúng hướng dẫn tại Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021. Việc xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; ***không kiểm tra, đánh giá vượt yêu cầu cần đạt*** hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông.

Chuẩn bị tốt các điều kiện để chuẩn bị cho học sinh lớp 12 làm quen với định hướng đề thi tốt nghiệp trung học phổ thông năm 2025 theo Quyết định số

764/QĐ-BGDĐT ngày 08/3/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về cấu trúc định dạng đề thi kỳ thi tốt nghiệp trung học phổ thông từ năm 2025.

2. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ

Chú trọng hơn nữa đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học, sinh hoạt chuyên môn theo chuyên đề theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT và Công văn số 10801/SGDĐT-GDTrH ngày 31/10/2014 của Sở GDĐT. Tránh việc sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn chỉ mang tính hình thức.

Tiếp tục rà soát, bổ sung đội ngũ giáo viên cốt cán các môn học, hoạt động giáo dục; phát huy hiệu quả đội ngũ giáo viên cốt cán, cán bộ quản lí cơ sở giáo dục phổ thông cốt cán để triển khai bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lí cơ sở giáo dục phổ thông đại trà theo phương thức bồi dưỡng qua mạng/trực tiếp, thường xuyên, liên tục, ngay tại trường; gắn nội dung tập huấn sử dụng sách giáo khoa theo CT GDPT 2018 với nội dung bồi dưỡng thường xuyên và nội dung sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường.

Tăng cường các hoạt động dự giờ, kiểm tra và rút kinh nghiệm trong mỗi tổ/nhóm chuyên môn để hoàn thiện từng bước cấu trúc nội dung, kế hoạch dạy học cũng như điều chỉnh các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra đánh giá kết quả học tập phù hợp, đáp ứng với các yêu cầu cần đạt của CT GDPT 2018. Qua đó cũng nhanh chóng điều chỉnh những sai sót, lệch lạc trong quá trình dạy và học; biến quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của giáo viên trong việc nâng cao chất lượng giảng dạy của mình.

Các tổ/nhóm chuyên môn động viên, khích lệ giáo viên tham gia Hội thi giáo viên dạy giỏi môn Toán cấp Thành phố; đây cũng là cơ hội để tất cả các giáo viên trong tổ/nhóm chuyên môn được học hỏi, chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy cũng như tạo động lực để đội ngũ có ý thức phấn đấu, hoàn thiện bản thân, đáp ứng yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng giáo dục.

Các hoạt động chuyên đề của trường và cụm trường cần tập trung vào việc đổi mới phương pháp theo phát triển năng lực của học sinh. Thông qua các hoạt động chuyên đề tháo gỡ những khó khăn trong việc giảng dạy bài mới, cùng nhau thực hiện đổi mới dạy học, nâng cao hiệu quả kiểm tra và đánh giá học sinh. Thực hiện hoạt động chuyên đề của các trường đúng quy định, cụ thể:

- Thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 10801/SGDĐT-GDTrH ngày 31/10/2014 của Sở GDĐT; mỗi tổ/nhóm chuyên môn trong trường trung học phải xây dựng được tối thiểu 1-2 chuyên đề dạy học/học kì; tổ chức dạy thử nghiệm để dự giờ, phân tích, rút kinh nghiệm và thực hiện trong thực tiễn nhà trường.

- Thực hiện theo hướng dẫn tại Thông tư số 05/2023/TT-BGDĐT ngày 28/02/2023 của Bộ GDĐT và thực hiện chỉ đạo của Sở GDĐT; mỗi tổ/nhóm chuyên môn trong trường trung học phổ thông chuyên phải chủ trì tổ chức ít nhất 01 hội thảo chuyên đề/năm học với sự tham gia của các trường trung học cơ sở, trung học phổ thông khác nhằm chia sẻ những giải pháp và kết quả thực hiện nhiệm vụ của mình.

3. Công tác bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học

Mỗi giáo viên cần thực hiện tốt các hoạt động tự bồi dưỡng để nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, hiểu biết xã hội nhằm đáp ứng nhu cầu hiểu biết ngày càng cao của học sinh. Kết hợp hoạt động tự bồi dưỡng của từng giáo viên với các buổi sinh hoạt chuyên đề của tổ/nhóm chuyên môn.

Khuyến khích giáo viên tham gia viết SKKN về chuyên môn và đổi mới phương pháp dạy học theo tiếp cận năng lực, đáp ứng yêu cầu cần đạt của CT GDPT 2018.

4. Tham gia tổ chức các kì thi, cuộc thi

Chuẩn bị tốt cho việc tổ chức kì thi Tốt nghiệp THPT năm 2025; tổ chức lựa chọn học sinh tham gia Kỳ thi học sinh giỏi cấp Thành phố, cấp quốc gia, quốc tế, bảo đảm công bằng, khách quan, trung thực theo hướng dẫn của Bộ GDĐT và Sở GDĐT.

Tiếp tục thực hiện các kỳ thi, cuộc thi, hội thi dành cho học sinh phổ thông theo hướng dẫn tại Công văn số 5814/BGDĐT-GDTrH ngày 07/12/2017 về việc tổ chức các cuộc thi dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2017-2018.

Dự kiến các mốc thời gian của một số cuộc thi, kỳ thi môn Toán:

- Kỳ thi Học sinh giỏi cấp Thành phố: dự kiến tháng 10/2024 (*Sở GDĐT sẽ có văn bản hướng dẫn riêng*);
- Kỳ thi chọn đội tuyển dự thi HSG Quốc gia: dự kiến tháng 10/2024 (*Sở GDĐT sẽ có văn bản hướng dẫn riêng*);
- Thi Học sinh giỏi Quốc gia: *Từ 25/12/2024 đến 27/12/2024*;
- Khuyến khích các trường, cụm trường tổ chức kì thi Olympic học sinh giỏi lớp 10 và lớp 11;
- Kiểm tra khảo sát học sinh lớp 11 THPT thành phố Hà Nội: *dự kiến tháng 03/2025*;
- Kiểm tra khảo sát học sinh lớp 12 THPT thành phố Hà Nội: *dự kiến tháng 04/2025*;
- Thi Tốt nghiệp THPT 2025: *dự kiến 26-27/6/2024*.

Trên đây là một số hướng dẫn cụ thể về hoạt động chuyên môn môn Toán cấp THPT, năm học 2024-2025. Các trường THPT chủ động vận dụng phù hợp với điều kiện thực tiễn của đơn vị.