

**HƯỚNG DẪN HOẠT ĐỘNG CHUYÊN MÔN MÔN CÔNG NGHỆ CN  
CẤP THPT, NĂM HỌC 2024-2025**  
*(Kèm theo Công văn số 2946/SGDDĐT-GDTrH ngày 26/8/2024  
của Sở Giáo dục và Đào tạo)*

Để triển khai Nhiệm vụ năm học 2024 - 2025, Sở Giáo dục và Đào tạo hướng dẫn chuyên môn Công nghệ công nghiệp cấp THPT một số nội dung sau:

**1. Thực hiện nội dung dạy học.**

Các cán bộ quản lý đơn vị, tổ trưởng chuyên môn cùng giáo viên nghiên cứu kỹ nội dung Công văn số 3935/BDGĐT-GDTrH ngày 30/7/2024 về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2024-2025. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Không kiểm tra, đánh giá những nội dung, bài tập, câu hỏi vượt quá yêu cầu cần đạt.

Kế hoạch giáo dục của mỗi trường được xây dựng từ tổ chuyên môn, được Hội đồng trường phê duyệt, báo cáo Sở GDĐT. Các trường được linh hoạt áp dụng các hình thức tổ chức giáo dục, các phương pháp dạy học tiên tiến mà không bị áp đặt từ cấp trên. Các hoạt động chỉ đạo, kiểm tra, thanh tra của cấp trên phải dựa trên kế hoạch giáo dục của nhà trường.

Yêu cầu giáo viên dạy học qua internet xây dựng các bài học điện tử để giao cho học sinh thực hiện các hoạt động phù hợp trên môi trường mạng, ưu tiên các nội dung học sinh có thể tự học, tự nghiên cứu như: đọc sách giáo khoa, tài liệu tham khảo, xem video, thí nghiệm mô phỏng để trả lời các câu hỏi, bài tập. Thời gian quy định cho mỗi bài học phải bảo đảm sự phù hợp để học sinh tự truy cập vào bài học, thực hiện các nhiệm vụ học tập dưới sự với sự theo dõi, giám sát, hỗ trợ, đánh giá của giáo viên.

Trong mỗi hoạt động, tăng cường giao cho học sinh tự nghiên cứu sách giáo khoa và tài liệu tham khảo để tiếp nhận và vận dụng kiến thức; dành nhiều thời gian trên lớp để tổ chức cho học sinh báo cáo, thuyết trình, thảo luận, luyện tập, thực hành, bảo vệ kết quả tự học của mình.

**2. Xây dựng kế hoạch bài học**

Đẩy mạnh triển khai giáo dục STEM theo Công văn số 3089/BGDĐT-GDTrH ngày 14/8/2020 của Bộ GDĐT bảo đảm chất lượng, hiệu quả khi triển khai thực hiện, không gây hình thức, quá tải đối với giáo viên và học sinh. Không giao chỉ tiêu, không lấy thành tích triển khai giáo dục STEM làm tiêu chí để xét thi đua đối với các cơ sở giáo dục.

Xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của HS.

### 3. Kiểm tra và đánh giá

Thực hiện kiểm tra đánh giá theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT ngày 20/7/2021. Việc xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá phù hợp với kế hoạch dạy học; không kiểm tra, đánh giá vượt quá yêu cầu cần đạt hoặc mức độ cần đạt của chương trình giáo dục phổ thông.

Các loại kiểm tra, đánh giá bắt buộc tổ, nhóm chuyên môn phải có ma trận Kiến thức - đánh giá năng lực – các cấp độ tư duy.

### 4. Các kỳ thi.

\* **Kì thi TN THPT Quốc gia:** tổ chức dạy học và tiến hành ôn tập theo đúng nội dung và phạm vi chương trình, Chú ý các yêu cầu cần đạt dành cho Tốt nghiệp THPT; chuyên đề nâng cao kiến thức cho tuyển sinh ĐH với điểm cao.

\* **Các cuộc thi khác:** động viên học sinh tích cực tham gia Cuộc thi nghiên cứu khoa học kỹ thuật học sinh trung học; các đơn vị nhà trường chủ động kết nối, chọn đội tuyển, đào tạo, cho học sinh tham gia các kỳ thi Quốc tế có trong nội dung Chương trình giáo dục phổ thông. Khi có thành tích, các đơn vị chủ động khen thưởng các học sinh có kết quả thi tốt để động viên học sinh kịp thời theo tinh thần Công văn số 3377/BGDĐT-GDTrH ngày 07/7/2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo và Công văn số 3099/SGDDT/GDTrH ngày 25/8/2023 của Sở Giáo dục và Đào tạo.

### 5. Hoạt động bồi dưỡng năng lực chuyên môn

#### a. Các chuyên đề trọng tâm:

- Sáng tạo và cải tiến các thiết bị dạy học. Khai thác phần mềm máy tính nhằm hỗ trợ công tác dạy và học.
- Dạy làm nổi bật đặc trưng bộ môn và rèn luyện phương pháp tư duy.
- Rèn luyện kỹ năng theo hướng: Cơ bản + vận dụng sáng tạo và trình bày rõ ràng mạch lạc.

#### b. Sinh hoạt chuyên môn của trường, cụm trường

Thực hiện sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học; định kì sinh hoạt chuyên môn để xây dựng bài học minh họa, tổ chức dạy học và dự giờ để phân tích, rút kinh nghiệm giờ dạy dựa trên phân tích hoạt động học của học sinh

- Nâng cao chất lượng chuyên môn, chú ý thống nhất nội dung kiến thức và phương pháp giảng dạy phù hợp với qui định của chương trình. Nâng cao chất lượng dự giờ (*nhên tập trung vào những bài khó trong chương trình và chủ đề tự chọn*).

#### c. Bồi dưỡng chuyên môn:

- Các đơn vị lập danh sách các giáo viên bộ môn đăng kí các chuyên đề tự chọn để tham gia một cách hiệu quả chương trình bồi dưỡng của Sở.
- Chia sẻ kinh nghiệm, kiến thức trong các chuyên đề cấp cụm và cấp trường.
- Mỗi học kỳ, mỗi trường thực hiện 01 chuyên đề. Trong năm học, mỗi cụm trường thực hiện 01 chuyên đề cho toàn cụm. Khuyến khích việc tổ chức sinh hoạt

chuyên môn trong Cụm trường thông qua hình thức trực tuyến trong đó chia sẻ kinh nghiệm dạy học trực tuyến, các phần mềm sử dụng tốt cho bộ môn.

### **6. Một số gợi ý khi thực hiện chương trình**

- Giáo viên cần đọc kỹ nội dung hướng dẫn trong kế hoạch bài dạy (Phụ lục 4-CV5512) để thực hiện nhưng khi trình bày kế hoạch bài dạy, trong mỗi hoạt động/nội dung dạy học, có thể chỉ nên tập trung vào 2 vấn đề:

Mục tiêu của hoạt động/nội dung

Tổ chức thực hiện hoạt động/nội dung đó.

- Căn cứ đánh giá, các tiêu chí đánh giá và hình thức đánh giá bảo đảm phù hợp với mục tiêu, yêu cầu cần đạt về phẩm chất chủ yếu, năng lực chung và năng lực công nghệ. Coi trọng đánh giá hoạt động thực hành; vận dụng kiến thức, kỹ năng làm ra sản phẩm của học sinh; vận dụng kiến thức vào thực tiễn;

- Sử dụng đa dạng các phương pháp, hình thức đánh giá khác nhau bảo đảm đánh giá toàn diện học sinh; chú trọng đánh giá bằng quan sát trong đánh giá theo tiến trình và đánh giá theo sản phẩm.

- Với mỗi nhiệm vụ học tập, tiêu chí đánh giá được thiết kế đầy đủ, dựa trên yêu cầu cần đạt và được công bố ngay từ đầu để định hướng cho học sinh trong quá trình thực hiện nhiệm vụ học tập; công cụ đánh giá phải phản ánh được yêu cầu cần đạt nêu trong mỗi chủ đề, mạch nội dung.

### **7. Phụ lục**

a) Những điểm cần chú ý trong công tác soạn đề kiểm tra, đề thi

#### **1. Hình thức câu hỏi :**

Theo hướng cũ : Trắc nghiệm 4 lựa chọn, trong đó có 1 lựa chọn duy nhất.

Theo hướng mới : Nhiều hình thức. Cụ thể trong chương trình phổ thông có 3 hình thức chính :

- + Trắc nghiệm 4 lựa chọn.
- + Trắc nghiệm Đúng/Sai.
- + Trắc nghiệm trả lời ngắn.

#### **2. Mức độ câu hỏi :**

Theo hướng cũ : 4 mức độ : Thông hiểu – Nhận biết – Vận dụng – Vận dụng cao.

Theo hướng mới : 3 mức độ : Hiểu – Biết – Vận dụng.

Kèm theo phân chia theo mức độ phát triển năng lực.

#### **3. Câu lệnh :**

Theo hướng cũ : Có thể có câu lệnh kép, hỏi nhiều đại lượng trong một câu lệnh.

Theo hướng mới : Sử dụng câu lệnh đơn, hỏi về duy nhất một đại lượng....

#### **4. Phân bố điểm :**

Theo hướng cũ : Phân chia đồng đều điểm số theo số lượng câu.

Theo hướng mới : Phân chia điểm theo mức độ tư duy trong cùng một câu, đặc biệt là trong dạng thức chọn Đúng/Sai.

**5. Qui ước viết kết quả và tô vết trong dạng thức câu trả lời ngắn :**

+ Kí tự viết : - ; , ; 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 → Tổng có 12 kí tự

+ Số kí tự viết và tô : tối đa 4 kí tự.

+ Viết và tô tương ứng từ phải qua trái.

**6. Qui ước nhấn mạnh (chữ đậm) các từ, cụm từ phủ định : Sai, không đúng ....**

+ Kí tự viết : - ; , ; 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 → Tổng có 12 kí tự

**b) Sử dụng AI trong ra đề kiểm tra**

\* Công cụ: Chat GPT, Gemini, Copilot

\* Công thức sai AI làm việc:

1. Vai trò, chủ thể người yêu cầu

2. Bối cảnh

3. Giao nhiệm vụ

4. Khuôn mẫu- dàn ý yêu cầu

5. Cách hành văn: Trang trọng/ giản dị/ chân thực/ cảm xúc/ tạo cảm hứng/ mệnh lệnh

---